

# 东南大学教育思想大讨论 简报

第七期

教育思想大讨论领导小组办公室

2018年5月29日

---

## 本期导读

### 【活动聚焦】

我校第二届校长学生事务特别助理“教育思想大讨论”专题座谈会召开  
校团委举办教育思想大讨论专场讨论会

副校长黄大卫参加能源与环境学院教育思想大讨论主题座谈会

### 【部门动态】

人事处组织召开“完善教师考核激励机制释放教师教育教学活力”专题研讨会

图书馆成功举办“馆长面对面”活动

总务处：多方位推进教育思想大讨论

### 【院系传真】

生物科学与医学工程学院召开教育思想大讨论暨“四进四信”学生骨干座谈会

机械工程学院开展新工科“智能制造”系列研讨会

土木工程学院专题研讨新时期人才培养目标

化学化工学院各学科教研室开展教育思想大讨论

交通学院教育思想大讨论本科教学组第三阶段工作完成

物理学院召开教育思想大讨论师生座谈会

人文学院机关党支部开展教育思想大讨论学习参观活动

艺术学院开展教育思想大讨论专题研讨

### 【名师笔谈】

王建国：关于我校教育思想大讨论及建筑学科人才培养的几点思考

### 【他山之石】

“双一流”建设高校人才培养定位和目标一览

## 我校第二届校长学生事务特别助理 “教育思想大讨论”专题座谈会召开

5月24日下午，东南大学校长张广军与第二届校长学生事务特别助理召开“教育思想大讨论”专题座谈会，校长办公室、党委宣传部、教务处、研究生院、校团委、学生处、教师教学发展中心、总务处、保卫处、校友总会等部门负责人参加活动。会议由第二届校长学生事务特别助理许涵主持。

座谈会上，第二届校长学生事务特别助理从人才培养、人文关怀、基础建设等角度分别对“教育思想大讨论”专题议案进行了汇报：电子科学与工程学院2016级本科生张徐青就《关于东南大学国际化人才培养的思考》议案进行汇报，结合时代背景和调研数据，反映目前东大学子对于出国的驱动力的现状，进而聚焦当前学生外语学习驱动力不足的问题，针对学生培养、课程设计、境外交流等方面提出建议。物理学院2016级研究生陈月就《研究生群体心理健康、职业理想调研结果及建议》议案作汇报，结合学校研究生心理健康咨询现状，分析其问题主要来源，呼吁大家重视研究生心理健康问题，并提出加强对研究生群体的人文关怀和心理疏导、健全研究生导师评价机制等建议；电气工程学院2014级博士生王煜奇作补充发言，针对研究生心理问题的两大成因提出具体措施建议；材料科学与工程学院2014级本科生刘智勇就《推进东南大学校友工作》议案作汇报，认为学校可在服务与人才培养、爱校活动及其他细节完善、离校后沟

通搭桥等方面进一步优化校友工作，提出培养学生爱校情怀、完善校友会网站建设、加强校友关系联络、推动发行校园卡等多项建议；建筑学院 2017 级研究生王子睿就《打造校园文创品牌与文化空间》议案进行汇报，结合对四牌楼校区和九龙湖校区的校园文创产品商店及周边设施的调研，分析了目前学校文创产品发展较好的前景、文创产品中仍存在的问题及对校园文化认知不足的现状，提出依托校园场地，对现有文创产品及文化传播进行整合，更好地提升校园环境。

之后，许涵同学对第二届校长学生事务特别助理前期提案工作进行了汇报，介绍了开展工作的形式、目前完成的提案及解决进度，并对与学生切身利益密切相关、与人才培养紧密相连的提案进行重点梳理。

与会部门负责人与同学们做了面对面对话交流。校长办公室主任冀民针对《推进师生综合服务大厅业务优化》，党委宣传部部长毛惠西针对《打造校园文创品牌与文化空间》，教务处处长孙伟锋围绕本科生人才培养，研究生院常务副院长钟文琪围绕研究生人才培养，校团委书记陆挺针对《本科生科研型人才培养工作》，学生处副处长徐进针对《加强在校大学生职业规划教育和就业指导》，总务处处长任祖平、副处长刘润针对《关于校区宿舍、食堂条件改善的提案》《校区基本环境及九龙湖校区标识建设》，校友总会秘书长姚志彪针对《推进东南大学校友工作》，教师教学发展中心秘书顾玉剑针对《跨学科师生互动模式的新设想》，对同学们反映的问题及提出的建议逐一回应，并鼓励大家保持工作的热

情，加强与相关部门的沟通交流。

张广军校长作会议总结讲话。他首先对第二届校长学生事务特别助理的工作表示肯定和感谢。他特别指出，同学们能够按照搭建桥梁、建言献策、协助落实的职能定位，充分发挥团队作用，在更高站位、更宽视野上反映学生的心声与诉求；所反映的问题注重加强调研沟通，既涉及到既有问题的持续推动，又聚焦人才培养主题。对学生助理提出的意见和建议，张校长逐一回应并做出部署。一是深入推进人才培养国际化，进一步加强政策引导和氛围营造；二是切实注重人文关怀，高度关注研究生心理健康，落实导师责任，并进一步加强和改进校友工作；三是着力加强文化建设，设立文化建设专项，打造高端、特色文化空间。

结合教育思想大讨论主题，张校长对人才培养工作也分享了他的所思所想。他说，一所大学的人才培养目标至关重要，学校要共识并重塑“培养什么样的人”，学生也要思考并立志“成为什么样的人”。他指出，在新时代背景下，要坚持以“培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”为根本遵循，并结合国家需求和学校定位，培养具有家国情怀和国际视野，担当引领未来和造福人类的领军人才。以此为人才培养目标，健全与之相适应的人才培养体系，加强通识教育，实施大类招生大类培养，切实践行以学生为本的育人宗旨，大力实施有温度的教育；努力构建思想引领、能力提升、知识传授三位一体的育人体系，积极探索“三制五化”（导师制、书院制、完全学分制；小班化、个性化、国际化、卓越化、本研一体化）的培养模式。

张校长对与会职能部门的积极回应与交流表示肯定，并希望职能部门紧紧围绕“立德树人”根本任务，切实以师生为本，倾听师生所思所想，把师生反映的突出问题作为“折子工程”，做到高度重视、立行立改、精准服务，与广大师生齐心协力，共同提升人才培养质量，加快推动“双一流”建设进程。（吴涵玉）

## 校团委举办教育思想大讨论专场讨论会

5月23日上午，东南大学“教育思想大讨论”共青团专场在大学生活动中心团委会议室举行。校党委副书记郑家茂出席活动并作讲话。校团委全体成员、各学院团委书记参加本次座谈会。校团委书记陆挺就东南大学共青团开展教育思想大讨论的情况作了简要介绍。会议由校团委副书记杨文燮主持。

电气工程学院团委书记付小鸥提出电气学院教育思想大讨论关注的是教育目的、教育途径和教育成效三个方面。东南大学培养的学生要既能脚踏实地、又能仰望星空。在教育途径上，学院团委努力抓住第一课堂、校内第二课堂、社会课堂和国际课堂。在此番努力下，电气学院取得了良好的教育成效。

仪器科学与工程学院团委书记丁小丽分享了学院召开四场师生座谈会的情况，围绕价值引领、开展有温度的教育等话题展开讨论，学院组织学生采访了四位专家名师，为学生介绍了仪科的发展历史、育人传统以及实践方向。

材料科学与工程学院团委书记马慧提到，学院按照学校要求，在校团委和学院党委的指导下，从主题团日活动、团支部大会、师生教育思想研讨会、专题访谈等方面开展教育思想大讨论工作。学院团委在今后要加强青马工程、筑魂工程等思想引领工作的力度和覆盖面，注重目标导向，加强领军人才应该具备的基本素养的培育。

能源与环境学院团委书记钱怡君结合校团委及学院党委的要求，发挥团的组织优势，将学生骨干发动起来。通过召开学生组织负责人座谈会、团支书座谈会，向学生骨干介绍教育思想大讨论的背景和方案；搭建平台，促进师生共讨论，通过创造与学院院长、书记师生对话，促进彼此间的认识和理解。

计算机科学与工程学院、软件学院团委书记魏敏娜围绕教育思想大讨论开展工作，指导办好主题团日活动和精英学子分享活动，加深同学们对国家科技发展的认识，肩负起计软人身上建设祖国的光荣使命。学院团委通过第二课堂的打造，依托学生社团力量，发挥学生的三自能力，让学生得到成长锻炼。

数学学院团委书记蒋丽怡认为在自我成长和队伍建设方面，在高校共青团改革的新形势下，需加强自身理论学习和实践提升，学院团委定期交流讨论，共同成长，并聘请专业老师担任团支部导师和班主任，思政育人与专业育人双管齐下，从学生需求出发，切实解决同学的困惑。

机械工程学院团委书记梅仿盈分享了学院以“我想成为什么样的人”为主题展开的团支部活动，他们创新开展了实

实验室开放日活动，旨在加强教师和学生之间的交流，促进学院各系所老师在工作过程中思考“我们要培养什么样的人”，让本科生有机会深入实验室近距离感受研究生的科研生活。

交通学院团委书记罗磊指导团支部积极开展教育思想大讨论主题团日活动，通过“红五月”典型学子分享，以一个研究生在国外交流时的所见所想为例，分享了该如何更好地团结带领广大青年学生成长为担当民族复兴大任，引领人类社会发展的时代新人。

校团委文体部部长罗澍根据自身求学、工作经历，以“四个一”即一位校友、一场讲座、一段旅程、一个仪式，来诠释校园文化建设对于东大学子培养的重要意义，从而更好地用所知所学为应对人类共同挑战、为构建人类命运共同体贡献东大力量。

校团委组织部部长王婧菲在七年基层辅导员经验的基础上总结出该如何将思想大讨论的成果落地于实地工作中，使团学工作者和辅导员真正成为学生的心灵雕刻师。她提到应对学生要有了解，真正从学生角度去考虑，有针对性地引导学生。通过网络平台多途径去引导学生，提早布局，做好职业规划。

郑家茂副书记作总结发言。他首先回应了为什么要开展教育思想大讨论、东南大学要培养什么样的学生、学生自身想成为什么样的人等问题。他认为新时代有新挑战、新要求，这就要求各位团学干部凝聚共识，深化实践。面对新的历史机遇和挑战，我们深感使命光荣，更觉任务艰巨、责任重大。

一流人才培养是世界一流大学的底色，青年学生是东大建设世界一流大学的当然主角和天然参与者。在波澜壮阔的时代大潮中，东大青年责无旁贷、义不容辞。对于培养有理想、有信念、有担当的东大学子，郑家茂副书记提出东南大学共青团在开展教育思想大讨论活动时，要特别注意处理好人文与科学、专业与通识、理论与实践、个人成长与集体成长、国际与国内五项关系的协调发展。对于如何培养人，他寄语大家要坚持服务青年学生成长，通过价值塑造工程、文化浸润工程、创新创业实践工程、志愿服务实践工程，推动深入有个性、有柔性、有温度的教育工作。最后，郑家茂副书记殷切希望各位团委书记带好队伍，引领思想，工作落到实处，唤醒主体意识的自觉、增强集体意识的自觉、提升创新意识的自觉、拓展全球意识的自觉、强化领军意识的自觉，努力培养心中有目标，脚下有搭梯子的本领，真正建设好东大青年身边的共青团。（蒋愔澄）

## 副校长黄大卫参加能源与环境学院 教育思想大讨论主题座谈会

5月26日上午，能源与环境学院在四牌楼校区动力楼420室召开“深化教育综合改革，培养一流创新人才”教育思想大讨论主题活动。副校长黄大卫、研究生院学位办主任顾兴中、学院党政领导班子、各系教职员代表参加了此次座谈会，会议由学院党委书记朱小良主持。

肖睿院长对学院开展的教育思想大讨论工作作了整体



汇报，他提出，在学科交叉建设的背景下，学院应在教学体制、教学大纲、课程设计等方面做出相应改变，根据学校“栋梁”之才向“领军”人才转变的目标，学院应做出方式、模式的转变。同时，他指出在关键时期学院召开此次“大讨论”座谈会的必要性，希望大家在会上畅所欲言。

李舒宏副院长就教育思想大讨论主题、学院本科教学基本情况、本科教学大讨论安排、大讨论阶段性总结、未来本科教学规划的思考等五个方面进行了汇报交流。他提出要以双一流建设和本科教学工作审核评估整改为契机，通过大讨论做到解放思想，更新观念；重塑新目标、酝酿新理念，形成新战略；要形成构建一流人才培养的新体系。他总结了学院在培养领军人才方面调研和执行层面的工作，同时就专业与系的关系、科研与教学平衡、教学贡献激励机制、教学效果评估机制四个方面，汇报了各系老师的反馈情况，指出要强化本科教学地位，系办专业方面加强专业负责人建设，面向国家重点方向，拓宽专业课程。

黄亚继副院长针对研究生教育思想大讨论的讨论成果进行汇报分享，他汇总了前期调研所反馈的在研究生阶段培养工作中的不足，并提出：一、要通过多种方式提高学院的影响力，努力吸收优质生源，并适当招收跨专业的优质研究生；二、研究生培养过程中，加强中期考核的要求；三、改进博士生招生选拔方式，提高博士生质量，综合测评，择优录取；四、加强研究生导师管理，组建导师团队，提高研究生毕业成果要求，提高研究生培养质量；五、规范本、硕、博课程衔接，做到系统化和层次化，增加学术类前沿动态课

程、跨专业课程和研讨课程；六、强化教学责任意识，从教师师德、教学水平、教学态度、学生反馈等多方面综合评价授课质量。

副书记兼副院长司风琪汇报了学生工作方面的一些进展，主要围绕四个方面：一、对于专业认同、培养家国情怀；二、助力成长，以创新意识为核心；三、文化浸润、价值塑造，开展公益实践；四、同届互助，促进师生交流。同时指出今后的工作目标：一是师生共同提升理论修养，领会新思想、新要求；二是在新时代下，教职工人员要努力创新实践学生思想政治工作和管理服务；三是全院教师都应力争成为有灵魂、深度、温度的领路人。

随后，来自学院各系的教师代表分别发表了自己的观点。能源信息与自动化系系主任吕剑虹主要就“加强实验教学建设的重要性”“完善助教制度，完善年长老师对年轻教师的帮扶制度”“在研究生招生考试中采取大类招生，便于吸引其他院系优秀研究生”等方面的问题发表意见；制冷与人工环境系教师代表梁彩华表示应当因材施教，在学术、管理、技术三个方面的领军人才培养过程中要有侧重点，同时对学院教育氛围、教学模式及课程建设等方面提出建议；环境科学与工程系教师代表黄瑛汇报了该系成立的三个调研小组的调研结果，对标国内外优秀大学反观学院在课程设置方面、本科教育和硕博士培养贯通方面、师资队伍建设和生源质量的提升方面存在的问题并提出相关建议；动力工程系教师代表周建兴老师提出“加强实验教学，引进先进实验仪器”“开展双一流建设，应增设新课程，在本科生研究生方

面都要有所体现”、“开展有温度，有陪伴的培养，拉近师生距离”等观点；热能工程系教师代表陈时熠老师针对本科生教育、课程建设、教学质量、教师考核等内容提出个人观点。

黄大卫副校长在总结讲话中，肯定了能源与环境学院的调研与讨论成果以及科研方面的成果，指出能源与环境学院的精品教材曾一度辉煌，应坚持加大教材建设，不断提高教材水平，并鼓励学院在平衡教学和科研方面做更多的努力。学院应重视实践教学的重要性，努力为学生创造更好的实践基地、提供良好的实践机会，并要求学院进一步完善本硕博一体化工作，做更深远的准备，取得更好的成果。他说，教育思想大讨论是敞开心扉、灵活思维的讨论，希望能源与环境学院通过此次大讨论，增进学院与教师之间沟通与交流，总结出人才培养和学院治理结构的经验方法。黄大卫副校长强调，学院应充分认识国际化的重要性，不断加强国际间交流合作，要做到向前进、走出去。（钱怡君）

## 人事处组织召开“完善教师考核激励机制 释放教师教育教学活力”专题研讨会

5月17日上午，人事处组织研究生院、教务处、科研院、社科处等职能部门负责人和部分理工文管医等院系代表，围绕教师考核激励机制和岗位考核积分办法开展教育教学思想大讨论。

会上，人事处副处长吴凌尧就本次研讨会的背景和意义

作了简要介绍，他表示全国各高校已经启动“双一流”建设，“双一流”建设的核心是拥有一流的师资队伍，培养一流的学生，产出一流的成果。因此，通过修订教师岗位考核积分办法，进一步完善教师考核激励机制，释放教师教育教学活力，是本次开展教育教学思想大讨论的主题。

人事处与各职能部处负责人、相关学院代表针对新旧教师岗位考核积分系统在使用过程中的问题展开讨论，进行反复交流，提出了相关意见和建议，并达成共识：要进一步强调教师岗位积分考核对师德师风建设的要求，理顺教师岗位积分考核与教职工年度考核和年终绩效分配之间的关系，凸显人才培养和教学工作的重要性，修订和完善教学、科研、社会服务等内部评价指标体系。同时，提出了扩大院系自主考核评价激励的措施及加强对各岗位级别教师开展分类评价、分类指导的意见和办法，使得教师岗位积分考核结果能真实有效地反映教师的实际教学科研工作，能有效地激励和保障教师教学科研工作的积极性。（人事处）

## 图书馆成功举办“馆长面对面”活动

5月22日晚，我校图书馆在九龙湖校区李文正图书馆毓琇文化沙龙举办“馆长面对面”活动。校图书馆党总支书记黄松莺、馆长李爱国、副馆长范斌、图书馆所有部门主任及物管负责人和40余名读者代表参加了活动。本次活动还特别邀请了东南大学学生会、研究生会、青年志愿者协会、善渊读书会等学生团体的代表参加。活动由副馆长钱鹏主持。

李馆长首先向读者代表简单介绍了东南大学第十届读书节活动的整体运营情况，强调希望通过“馆长面对面”活动进一步搭建好图书馆与读者之间的沟通桥梁，努力提升图书馆服务于学校教学、科研及人才培养的能力和水平，以实际行动贯彻落实东南大学教育思想大讨论的精神要求，积极发挥图书馆在学校“双一流”建设中的作用。

在活动中，同学们发言踊跃，从读者视角对图书馆空间管理、设备设施使用、馆内外噪音控制、任意占座现象管理、活动宣传推广、电子阅览室服务提供、移动图书馆 APP 等方面提出了许多意见和建议。图书馆馆长、书记及相关部门主任、物业负责人针对同学们提出的问题，一一作出细致的解答。

活动最后，李馆长作总结发言。他首先感谢同学们能够积极参与本次活动、关注图书馆的发展。李馆长认为，读者和图书馆是良好的合作伙伴，要多加强交流和互动，这不仅有利于图书馆了解读者需求，促进建设与服务工作的科学性和有效性，同时也便于读者对图书馆进行监督，及时解决服务过程中的问题，更快更好地提升图书馆服务能力与水平。他呼吁广大读者要合理、合法、合规地利用好图书馆资源，自觉遵守图书馆各项规定，爱护图书馆，做文明读者。

在“馆长面对面”活动筹备阶段，为更广泛地征集读者意见，通过馆长信箱、官方微信、微博、意见箱等多个渠道收集了读者的建议和提出的问题。图书馆会将前期征集的读者意见和活动中读者提及的问题进行整理总结，后续通过图书馆官网、微信、微博等渠道给予回复，以期提升自身服务水平。（李瑞瑞）

## 总务处：多方位推进教育思想大讨论

五月以来，总务处各中心按照部门内“深化教育综合改革，满足师生需求，提升服务能力”教育思想大讨论的文件精神，分别召开了教育思想大讨论动员布置会及相关座谈会。

5月10日，饮食服务中心召开教育思想大讨论动员会，各餐厅经理及以上人员参加。会上，饮食服务中心主任朱民、支部书记吴广华分别讲话，布置中心本次教育思想大讨论的实施方案，要求大家结合饮食工作特点找准中心定位，围绕新时期师生对美好餐饮的需求、一流餐饮服务保障建设机制体制和举措、职工服务能力如何与“一流餐饮服务”相匹配、如何创新服务形式和提高服务效率问题、目前我校餐饮服务事业发展中存在的问题及改进措施这五个问题，主动和服务对象交流沟通，寻找发现问题，并提出相关解决办法和改进措施，为学校后勤事业发展贡献智慧。

5月10日，汽运服务中心召开教育思想大讨论动员会，中心班子、班组长、部分党员同志参加。会上传达了总务处教育思想大讨论专题布置会精神，深刻学习领会总务处为学校“双一流”建设和一流人才培养，进一步满足师生对美好校园生活的需求，提高为师生服务的能力，为一流大学创建一流后勤服务总要求。中心要求各班组围绕总务处发展主题，积极组织研讨、座谈等多层次、多形式讨论。结合公务用车改革形势以及学校对于接驳车服务的具体要求，重点围绕师生对接驳车运行需求，做到后勤服务与“一流后勤”相

匹配，通过不断创新服务形式，提高服务质量，将师生的交通运输工作做好，解决好师生“最后一公里”，将接驳车运行成师生爱坐、首选的重要交通工具。

5月14日，水电服务中心召开教育思想大讨论动员会，班组长及以上人员参加。会上，水电服务中心主任李道真从水电中心的实际工作出发，要求大家找准中心工作定位，为学校“双一流”建设和一流人才培养、进一步满足师生对美好校园生活的需求，全面提升水电服务保障能力，为学校提供一流的水电服务保障。支部书记赵海金布置了中心教育思想大讨论的实施细节，要求中心领导班子先行讨论、各班组职工开展讨论、约定服务对象座谈，发现问题，及时沟通并找出解决方案，充分调动广大职工积极性、能动性，更好地为学校服务，为双一流大学的建设贡献出色的后勤服务保障。

5月15日，物业服务中心召开教育思想大讨论动员会，中心班子参加。会议结合物业中心实际工作，从新时期师生对美好校园生活的需求、一流物业服务保障建设的机制体制和举措、职工服务能力如何与“一流后勤”相匹配、如何创新服务形式和提高服务效率的问题以及目前物业服务中心事业发展中存在的问题及改革举措等五个方面进行了初步探讨。中心将从三个方面着手进行讨论工作：1. 走访院系，了解服务情况，收集学院老师对物业工作的意见和建议，提出改进措施；2. 联系校学生会、权益部等学生团体组织，收集学生们对物业工作的意见和建议，提出改进措施；3. 中心要求各部门主管召开班组会议，传达会议精神，并听取广大

职工的意见和建议。

5月16日，学生公寓服务中心召开教育思想大讨论动员会，中心班子及主管以上人员参加。学生公寓服务中心结合自身工作特性，制定了公寓服务中心开展教育思想大讨论的实施方案，并由中心主任蒋永平向大家传达。该方案旨在进一步满足学生对美好公寓生活的需求，提高为学生服务能力，满足学生对高质量公寓服务的期待，为学校“双一流”建设作出积极贡献，让“工作有态度、服务有温度、思想有高度”的理念深入人心，努力把学生公寓打造成广大学生和全体员工的“温馨港湾、快乐家园”。会议明确了本次大讨论的具体问题，将采取报告会、座谈会、沟通交流、问卷调查、征集黑板报毕业寄语以及研讨会等多形式、多层次的方式，让更多的学生和员工参与其中，为学校后勤事业发展贡献智慧。

5月18日，绿化与物业办公室召开了一办两中心的教育思想讨论会。绿物办、学生公寓服务中心、物业服务中心领导班子人员参加了会议。会上，物业服务中心主任冯莉莉介绍了物业服务中心开展教育思想大讨论的实施情况和一线员工反映的问题，并向大家表达了物业服务工作中人才流失和土木、交通大楼维修等方面的工作难度。学生公寓服务中心主任蒋永平介绍了公寓服务中心将采取问卷调查、宿舍文化比赛、研讨会等多种方式进行思想教育讨论，让广大员工和学生参与其中，为满足学生对美好公寓生活的需求贡献智慧。绿物办仇春荔科长表示，公寓管理也应“因事而化、因时而进、因势而新”，为了提高学生的住宿环境，绿物办



已经制定了宿舍五年维修计划，计划正在分步实施当中。随后两中心的书记、副主任和绿物办的相关人员各自介绍了工作中师生们反馈的问题。

此外，总务处在九龙湖校区会议室还与学生代表多次开展教育思想大讨论座谈会。总务处何林书记、任祖平处长等班子成员与校长学生事务特别助理代表、本科生代表、研究生代表参加会议。会上，与会代表就所需要的后勤服务及学校后勤如何发展等提出了相关意见和建议，并对食堂、宿舍、校园环境建设及校园景观建设和景观文化打造、推进校园基础设施建设及公共服务优化、校园文化传播等方面提出了相关提案。在听取与会代表发言后，各分管处长针对所提出的相应问题进行了详细解答，表示总务处将进一步提升后勤服务水平，提升师生满意度，努力打造美丽和谐东大校园，着手建立“总务学生共享群”，让点对点、面对面的座谈交流变成时时互动，更深入的了解到学生需要什么，学校该服务什么。（总务处）

## **生物科学与医学工程学院召开教育思想大讨论 暨“四进四信”学生骨干座谈会**

5月22日中午，生物科学与医学工程学院在四牌楼校区电子所楼会议室召开教育思想大讨论暨“四进四信”学生骨干座谈会，围绕教育思想大讨论主题，邀请学院学生骨干、团员代表针对“我想成为什么样的人”和“东大应该培养什么样的人”这两个问题展开了深入讨论。生医学院团委书

记尉思懿、团委副书记李思雨、研究生党支书、院研会代表、本科生团员代表等二十余人参加了座谈会。座谈会由李思雨老师主持。

在“我想成为什么样的人”方面，学生代表有的从专业角度出发，提到要巩固自身的专业素养，提高知识储备和学术创新能力，在专业领域具备攻坚克难、勇于开拓的精神；有的从自身角度出发，提到要做勤奋努力的人，把个人研究工作落实到实践中，同时也需具备积极向上的态度，能够合理调节个人情绪做到工作和生活的均衡；有的从社会贡献角度出发，提出要注重个人的全面发展，不仅在专业方面做出个人成就，还要顺应时代发展，走在时代的前沿，不断开拓视野，明确个人定位，成为对社会、对国家有贡献的优秀人才。

关于“东南大学应该培养什么样的人”这一问题，各位学生代表也展开了积极的讨论，主要包括：学校要注重学生的思想道德建设，高校立身之本在于立德树人，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学；让学生各方面的均衡发展，注重工科学生的文学素养的提高，同时也要发掘学生的个人特色，培养为国家和社会所需要的人才；注重培养学生的专业能力和实践创新能力，以及思考和解决问题的能力；此外，还应注重培养嚼得菜根，做得大事，不忘初心，牢记使命，具有家国情怀的人才。

座谈会最后，李思雨老师进行了总结，她强调大学对青年成长成才发挥着重要作用，作为当代青年，要具有执着的

信念、优良的品德、丰富的知识以及过硬的本领，做到爱国、奋斗、务实、知行合一，学生代表更需要发挥自身的模范带头作用，号召全体同学共同学习，努力成为有理想、有学问、有才能的实干家，在新时代干出一番事业。（张叙）

## 机械工程学院开展 新工科“智能制造”系列研讨会

自4月23日召开机械学院教育思想大讨论启动会暨新工科“智能制造”学科建设研讨以来，机械工程学院各系陆续开展了教育思想研讨会活动。

5月10日中午，工业设计系在机械学院第一会议室举行了教育思想座谈会。系主任薛澄岐教授、王海燕、周蕾、牛亚峰、吴闻宇、王建立及相关老师参加了讨论。薛澄岐教授指出东南大学作为双一流建设高校，教学要有别于普通职业学校，不是一定要教会学生具体如何操作软件或者机器，而是要培养学生扎实的功底，注重知识结构的更新。他希望能 在现有知识体系的基础上，引进智能制造的内容，培养英语学习和学生再学习能力。薛教授强调，在教学手段上，为提高教学效果，不能一味依赖电子化教学，而是要根据课程教学内容，选择合适的教学方法。可以适当改变毕业设计、课程设计的对象，引进新的技术手段；在课程体系上，希望能开设工业设计辅修专业。此外，王海燕老师介绍了美国UCSB大学的课程培养体系。周蕾老师介绍了日本教育经验，

特别强调了课程的项目来源于公司，重视成果的可展示性。

5月11日，学院党委书记张志胜和韩良、帅立国、郁建平、周香等10余位老师参加了机械电子系的教育思想讨论会。郁建平老师希望学校能对《机电控制技术》系列课程进行统筹安排，认为不应再减少学时，而应该适当增加理论和实验学时。帅立国教授希望学校、学院对反应的问题要反馈于行动，一方面修改培养方案，特别是基础知识，另一方面课程教学模式需要改变，可充分利用网络资源自学，通过辅导、引导最后考核，提高学生自我管理和学习能力，改被动学习为主动学习。张志胜书记充分肯定了主动学习的重要性，并指出目前学校实行的“伪”学分制，“真”学年制的问题，希望真正落实学分制和导师制度。

随后，车辆工程系在殷国栋副院长的组织下，李普、陈南、王金湘、庄伟超等系内全体老师均参加了讨论会。并在以下问题上达成共识：教育教学应该以学生为主，以毕业生将来发展的前景、毕业生的业绩政绩作为教育成败的标准，教育应该以学生的兴趣为主；学科的未来走向，整体的大方向应该与国家的大政策大方针为引领；另外要引导学生喜欢所学的专业，喜欢自己所学的专业和课程；而不能仅仅是赶时髦；应该给学生更多的选择，真正实现学分制，选课多样性。教师上课需要有自己的风格（对教师的要求比较高）。项目式的课程考核方法，没有固定的题目，随机抽题，采取笔试和口试等综合的考核方式，考察基本的理论分析和解决实际工程问题的能力。这种方法更能够培养社会需要的人

才。

5月15日，设计工程系在学院第一会议室举行了教育思想讨论会。陈敏华、林晓辉、王玉娟、王建立、王鸿翔、陈芳、魏志勇、阚亚鲸、莫景文、李冰珏等老师参加了讨论会，重点讨论了《设计原理与方法》课程系列，设计工程系本科生课程建设和设计工程系研究生培养方案等三个议题。钱瑞明教授指出《设计原理与方法》II（机械系统和动力学设计）要从机械系统的角度，考虑动力学原理，强调设计，讲授时强调思想方法的建立，与企业实际生产要求相适应。沙菁契认为《设计原理与方法》系列课程仅用I、II、III、IV区分的课名不能清晰反映课程内容，对选课人数有明显影响，应该加上说明。魏志勇老师指出由于没有统一教材，内容分散在多本著作和文献中，课题组应逐步形成讲义。同时，与会老师就如何吸引优秀生源、如何应对师生矛盾、能否列出3-5门研究生核心课程、如何保证学生顺利毕业等问题达成共识。

通过以上学院层面和各系针对新工科“智能制造”建设开展的系列研讨会，凝聚了必须深化改革的教育共识，明确了今后学科智能制造新工科的发展方向，也暴露了目前教育教学、师生评价等方面的一些问题，提出了改进方案和措施。学院将进一步组织各本科班机、课程组等展开讨论，以教育思想大讨论为契机，为建设面向智能制造的一流机械学科而努力。（王建立）

# 土木工程学院专题研讨新时期人才培养目标

5月18日下午，土木工程学院在土木大楼318会议室召开主题为“使命与责任——新时期东南大学土木人才培养目标”的教育思想大讨论工作会议。院教育思想大讨论工作小组成员、院教学委员会成员、系所领导、部分师生代表参加了会议。会议由院长助理陆金钰老师主持。

黄镇副院长作了题为《新时代、新使命——东大土木工程人才培养目标重塑思考》的报告。黄院长指出，随着“双一流”建设的启动、党的十九大胜利召开、习近平新时代中国特色社会主义思想的开启，高等教育在新时代正承担着新使命，东南大学必须重塑人才培养的目标，培养出具有家国情怀、国际视野、引领未来、造福人类的领军人才。黄院长在报告中阐述了对新的人才培养目标内涵的思考，提出建立本-硕-博贯通的递进式培养体系，建设与之匹配的研究生培养方案。

张豪裕副书记围绕“基于专业认证的学生工作梳理”发言。他认为，专业应具有吸引优秀生源的制度和措施，具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实。张书记在发言中从多个角度对相关措施作了详细介绍。

院长助理陆金钰老师汇报了对同济大学、清华大学、加州大学伯克利分校、伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校等国内外名校土木人才培养目标的调研情况，分析了其在培养目标和要求、课程设置、毕业要求的不同之处。陆老师结合国际

工程教育认证、新工科建设和全员育人新要求，对比学院目前本科培养方案，从培养模式、课程体系、教学环节等方面，提出土木工程一流人才培养体系的改革思路。

随后，与会师生代表就土木人才培养目标，围绕强化优势、补齐短板，重塑人才培养目标展开了热烈的讨论。

院教学委员会成员邱洪兴老师指出要重塑人才培养目标，首先要找出目前培养目标中存在的问题，应结合课程设置进行改革，为学生提供更多的选择权。他提出，研究生假如在研究过程当中，发现自己知识体系的短板，可以到本科重新修读核心课程，本硕博之间贯通，并建议相关改革措施可尝试在学院先行试点。

桥隧系主任戴国亮老师、建设与房地产系主任李德智老师、工程力学系主任洪俊老师、市政工程系主任杨小丽老师、王春林老师、徐伟炜老师等针对各专业领军人才培养目标重塑提出了意见和建议。研二钱佳萍同学、本科生于路港同学从学生角度提出了研究生、本科生科研能力应如何培养的思路和想法。

院党委书记刘静提出，开展教育思想大讨论需要落实贯穿到各系工作中，与专业结合，举办有特色的讨论活动，形成各系具体实施方案。培养目标、方案体系应该以学生为中心，渗透到课程大纲中去，并重点体现三个方面的内容：1. 价值体系的引领；2. 知识内容的传授；3. 学生能力的培养和提升。围绕着这三个方面，重新思考培养理念、培养模式和定位。另外，土木工程学院作为试点学院，人才培养目标需要与教师的发展与定位结合起来，激励和引导教师更加重视

教学，提高教学质量，体现教师的价值。

王景全院长进行总结发言。他指出，培养目标重塑是新时期国家发展形势和学校要求，也是学院内涵发展所必须进行认真研究的战略性问题。结合这次培养目标讨论会成果，王院长强调人才培养目标是学院前进的方向，应具有导向、标识、激励作用。他认为，培养目标的重塑需要分为两个方面：首先是学院层面高度凝练的目标，其次是专业层面，要具备可操作、可考核的特点。他还指出，讨论过程中好的成果要及时在学院教育教学过程中予以贯彻执行；要结合新工科建设，更新课程体系，做好本硕博的衔接；课程教学团队凸显交叉，成立前沿的交叉的教学研究中心；考虑如何提升教师教学能力；绩效考核中的课程质量系数与教师的投入挂钩；通过这次大讨论，建立完善的制度体系并严格执行。最后，王院长对各系各专业的工作进行部署，给出具体指示。

又讯，5月23日下午，土木工程学院根据教育思想大讨论工作方案，围绕学院研究生（包括国际学生）招生与培养工作，召开东大土木研究生教育工作研讨会。土木工程学院院长王景全、党委书记刘静，海外教育学院副院长徐健、研究生院招生办公室主任宛敏，土木工程学院各学科带头人、系主任以及教师代表等参加了本次会议。会议由土木工程学院分管研究生工作的副院长黄镇主持。

黄镇副院长首先介绍了学院研究生培养方案修订工作的进展情况，分析了学院研究生（包括国际学生）工作中存在的问题，提出了研究生招生与培养工作的改进思路和举措，明确指出进一步提高学院研究生生源质量、完善招生工



作细则、修订培养方案和提高培养质量将作为下一阶段工作的重点。

徐健副院长介绍了我校国际学生教育的历史和现状、招生基本流程、招生政策、日常管理与服务。针对国际学生在入学申请、录取、培养和奖学金资助等方面存在的问题，分享以往成功地解决办法，供大家借鉴参考。徐院长还介绍了土木学院国际学生概况，并同各位老师围绕提升国际学生整体生源质量、拓展国际学生招生宣传途径、优化国际学生招生流程等方面工作进行了交流。

宛敏主任对我校博士生招考方式、招生规模、指标分配及复试录取工作等方面工作进行了全面介绍。宛主任强调，在研究生招生工作中，需要进一步优化博士生招考方式，科学规范选拔程序，充分发挥学科和导师的主导作用，同时加大奖助力度，严格按照“支持改革、保证基础、提升质量”原则进行博士生招生指标动态分配。宛主任总结了土木工程学院在研究生招生工作中已取得的成绩，并鼓励学院在研究生招生制度改革中进行科学、有益的探索。

各参会老师围绕土木工程学院研究生招生与培养工作，在修订研究生培养方案，贯通本-研培养模式，优化课程体系，提高论文质量，探索专业学位、学术学位分类培养等方面展开热烈讨论并提出相关建议。

会议最后，王景全院长作总结讲话。他说，研究生培养质量体现了学科建设和人才培养水平，要重视研究生培养过程质量、在校生质量和毕业生质量，提出要对标世界一流大学和一流学科，明确学院今后工作方向与目标。王院长强调，

要紧密围绕教育思想大讨论的主题和要求，积极推动研究生及留学生招生与培养工作改革，进一步提升学院人才培养的国际化水平，加强人才培养模式探索，提高人才培养质量，实现内涵式发展。（王建梅 李 果）

## 化学化工学院各学科教研室开展教育思想大讨论

5月15日至24日，化学化工学院的有机-高分子教研室、制药工程专业教研室和分析物化教研室分别开展了教育思想大讨论。会议由各教研室负责人主持，化学化工学院院长周建成、院党委书记蒋波、副院长杨洪及所有参与教研室课程的任课教师学生代表参加会议。

在会议中，化学化工学院院长周建成、院党委书记蒋波分别向不同学科教研室的参会师生介绍了东南大学教育思想大讨论的进程，阐述了本次思想大讨论的重要意义，分析了学院目前的招生情况和学科定位，提出要在课程建设时将先进的教学理念、科研成果融合到教学当中去，提高学院整体的教育教学水平。同时也希望任课教师为人师表，教书育人，关爱学生，做有温度的教育，把更多优秀的人才和学生吸引到化学化工学院。各教研室负责人也在会议中介绍了各自的教研室的课程管理情况，教师代表就自己的教学情况作经验分享交流汇报，并提出在教学中存在的困难和疑惑。各教研室的参会师生均围绕讨论会主题展开探讨。

有机-高分子教研室在教研室负责人郭玲香教授的主持下就“如何培养研究型、卓越化、国际化的一流创新人才”

展开了讨论。其中，讲授有机化学全英文课程的刘安然老师认为，有机英文教学存在许多教学难点，提出了自己的教学方法和心得。房雷副教授提出，学生在选择创新类化学实验课题时，需兼顾创新性和学生的可接受性，使学生不至于畏难却步。讲授高分子化学双语课的倪恨美教授结合自身经历，分享了对教学方法的个人见解，强调英语教学的重要性及老师和学生间交流的重要性。

制药工程教研室在负责人廖志新教授的主持下围绕“一流创新人才的素质能力结构与培养方案的关系，教师教学能力如何与一流创新人才培养相适应”的主题进行了深入的探讨。参会师生通过分享在教学学习过程中的成功经验，针对教学活动中存在的问题、困惑，表达了自己的想法、要求和建议。其中，诸海滨研究员提出教师教学能力培养需要注重的四个方面：1. 不断自我学习，提高自身知识素养，保持课程内容不断更新，做到与时俱进；2. 保证教学投入，做好每堂课的教学设计和讲解；3. 更新教学观念，围绕学生创新能力的培养不断改进教学方法；4. 开拓研究型教学：将课程知识与实际研究结合起来。得到大家一致认同。

分析物化教研室研讨论会在负责人张进副教授的主持下围绕“分析-物理化学课程群的建设、改革与优化”开展教育思想大讨论。参会教师结合所承担课程的现状，分享了个人的教学经验，探讨了课程建设的优化途径。在讨论中，大家结合当前大学生课程学习存在的主要问题，提出教师需注意的几点：1. 调动学生的学习积极性是关键，可在课堂上引入科技前沿，结合自身的科研情况，深入浅出地引导学生

学习；2. 课程内容和研讨课的主题选择要精心安排，让学生觉得学习这些内容有帮助；3. 加强课堂互动，教师要恰如其分地把握节奏与课堂气氛；4. 多鼓励学生，帮助学生建立自信。（李 敏）

## 交通学院教育思想大讨论本科教学组 第三阶段工作完成

5月4日下午，交通学院教育思想大讨论本科教学组第三阶段工作部署会议召开。会议由交通学院教学副院长陈峻主持，各专业负责人及教务人员参会。

会上，陈峻老师对本学期围绕教育思想大讨论已完成的相关本科教学工作进行了汇报：3月，交通学院结合学院教学特点对《交通学院教师岗位考核积分办法（教学相关）》进行前期研究讨论；3月27日，交通学院新一届本科教学督导组成立暨第一次会议召开；4月，交通学院就教育思想大讨论面向全体老师进行本科教学的瓶颈问题意见征求；4月26日，交通学院与东南大学出版社联合召开在线开放课程建设启动会议。

随后，与会老师结合上一阶段所征求的师生意见，针对“一流创新人才培养的理念、定位和目标”“一流创新人才培养的体制机制和举措”“一流创新人才培养的政策导向与学校综合改革的关系”“一流创新人才的素质能力结构与培养方案的关系”“教师教学能力如何与一流创新人才培养相适应”五方面主题进行讨论，并确定了“一流创新人

才培养目标和定位→新形势下学生应具备什么样的能力和素质→培养方案的修订优化方向→如何从机制、教师教学能力等方面做好保障”作为本阶段各专业教师座谈会的核心议题。

5月7日至5月20日，根据交通学院教育思想大讨论本科教学组第三阶段工作部署会议安排，交通学院各专业分别召开了全体专业老师座谈会议，就“一流创新人才培养目标和定位→新形势下学生应具备什么样的能力和素质→培养方案的修订优化方向→如何从机制、教师教学能力等方面做好保障”四个层面进行讨论，结合前期征求的师生意见，对学校、学院、专业、教务各部门提出相关意见。（张贤明）

## 物理学院召开教育思想大讨论师生座谈会

5月18日下午，物理学院召开了“深化教育综合改革，培养一流创新人才”为主题的教育思想大讨论座谈会，座谈会旨在拉近学生与教师们的距离，创造开放平等的师生交流的机会。会议由院研究生会组织承办，邀请了汪军老师、吕俊鹏老师、黄兆聪老师及多位辅导员等教师代表，多位本科生、研究生等学生代表参加本次座谈会。

在座谈会中，同学们对于目前院内的教育、生活等各方面提出了很多想法及建议，主要包括：一、在本科的学习生活中，同学们更易处于对未来的迷茫期，这个阶段十分需要班主任老师及辅导员老师引导疏通，建议院内搭建更多平台帮助促进教师和学生交流沟通，提高学生的学习效率；二、

在院内的科研条件方面，实验设备的放置过于拥挤，希望院内能拓宽实验区域，方便设备摆放的同时也能更好地避免安全隐患；三、大家作为青年的一代，要有理想、有本领、有担当，要把理想变成现实，要脚踏实地，艰苦奋斗，成为新时代一流创新人才。

辅导员代表针对同学们的建议作出了一些答复：东大学子要有学术情怀，要培养勤奋、严谨、求实、创新的优良学风；从意识上，树立学习的意识，端正学习态度，从严要求，实事求是；从行动上，刻苦踏实，勤奋进取，充分利用校园学习资源与设施，拓宽知识面；尽管院内硬件条件可能不尽人意，但同学们应该抓紧时间，努力拼搏，不断缩小与国际一流院校的差距。

教师们对科研教育方面遇到的问题或困惑进行了阐述，并提出了一些对学生们的期冀：汪军老师表示，学院在给本科生选取班主任时应该秉持着选择真正合适的遴选原则，班主任应多与学生们沟通交流、给予学生们需要的指导，物理学院学生们若要成为新时代的双一流大学人才，应充满斗志、刻苦钻研、不畏挑战。吕俊鹏老师表示，无论是本科生还是研究生，最重要的是树立正确的三观，要明白自己学习的目的，要时常反思自身。黄兆聪老师提出：1. 无论是本科生还是研究生，都应该树立自己独立的正确的思考方式，多反思自己现阶段能做什么、想要什么；2. 究生在实验过程中要提高安全意识，同时相互监督、相互提醒；3. 目前院内的本科生接触科研都是经过研究生的带领，所以研究生必须担起作为科研人的模范与榜样，坚持正确的实验操作，遵守实验规范。（吉鑫 李明泽）

## 人文学院机关党支部开展 教育思想大讨论学习参观活动

5月21日下午，人文学院机关党支部带领学生党支部代表成员赴南京大学集体参观“风云激荡200年——纪念马克思诞辰200周年历史文献展”。

现场师生认真聆听和参观，透过一批实物与档案文献，感知马克思为追求真理和实现人类解放不懈奋斗的一生。参观结束后，支部组织全体党员结合本次参观感受与自身工作，对学校“双一流”建设、文科拔尖创新人才的培养和本职工作展开讨论，提出各自的思考。

人文学院党委书记李涛指出“双一流”建设对服务、管理、引领、示范等多重职能的学院机关工作人员提出了新的高度要求：坚持马克思主义，学习马克思探索真理的科学精神和追求人类解放的博大胸怀，紧密结合本职岗位，不断学习、创新学习，夙夜在公，以不断进取、止于至善的精神状态，投入工作。

人文学院分管研究生教育副院长王兵从马克思的思想演进、思想发展历程、追求真理的目标三个方面提出三点教育思想的思考：一是培养创新型人才，注重引导学生独立思考 and 批判的精神；二是注重培养学生勇于追求真理的情怀；三是对青年学生的教育应该有博大的胸怀，为了更高层次教育目标的实现而不断努力。

院党委副书记、副院长何熠结合本职工作和目前学院正在开展的郭秉文实验班人才培养改革实践指出学院的学生

工作中的重点：聚焦在破解传统教学范式中的教师中心论与学生中心论的二元对立，以青年人的学习为中心，学生管理与服务工作围绕建立新型的学业支持体系展开，促进学生发展与教师发展有机融合，在努力为学生提供一种全面的、独特的教育体验中，全过程渗透隐性的思想政治教育方式，精心培育文科拔尖创新人才。

院团委书记、本科生辅导员付林从作为一名高校思政辅导员的角度指出目前的工作重点：如何将思政教育工作做得入脑入心、提升实效。高校思政辅导员需要努力提升自身理论修养，加强自身业务技能，针对学生不同情况、不同特点，运用科学的工作方法，春风化雨、润物细无声的加强思政教育。

院党委秘书蔡小萍、研究生秘书李聪敏、本科生教务秘书黄前英、院工会主席范晖、研究生辅导员彭丽、本科生辅导员王洁琳也纷纷从思想理论、教务管理、人才培养等角度分享了各自的感悟与思考。（陆珈怡）

## 艺术学院开展教育思想大讨论专题研讨

5月23日，艺术学院“教育思想大讨论”专题研讨在艺术学院二楼报告厅举行，全院教职工和学生代表参加了专题研讨，会议由王和平书记主持。

许继峰老师发言指出目前教学、科研、管理中存在的矛盾。在教学方面，既存在“学生想学的”与“学生需要学的”矛盾，也存在“老师能教的”与“老师应该教的”矛盾；在



科研方面，既存在“教师想做的”与“学科想做的”矛盾，也存在“学科发展”与“学院发展”的矛盾；在管理方面，既存在“教学管理的制度化”与“教学活动的灵活度”的矛盾，也存在“管理办法的规范性”与“操作流程的复杂化”的矛盾。并对这些矛盾进行了分析和思考，提出教学以学生为中心、科研以教师为中心、管理以服务为中心的建议。

宋备老师就美术系学生培养的课程设置、专业方向、理论与实践的关系、技法与创作的要求、学习规划和与职业规划的制定等方面发表自己的观点。

姚瑶老师就艺术理论系的学科建设及人才培养谈了自己的感想。为使艺术学理论学科保持良好的发展势头，迫切需要健全本、硕、博人才培养体系，开设艺术学理论本科专业势在必行，这样可以把我们的科研优势应用于本科教学实践、把学科优势转化为人才培养的支撑，为培养高层次一流人才夯实基础。

杨朗老师建议艺术学理论人才培养不仅要强化艺术实践、开设门类艺术课程，还要加强与历史学、哲学、政治学、社会学等人文学科的交流，开设相关课程，以此提升培养人才的知识广度和学术深度。

萧宗志老师来自台湾，是学院聘任的在职教师，他认为教育思想大讨论是对教师教育格局与视野的提升。对动画专业人才培养提了几条建议，一是制定培养方案必须认真研究行业企业对人才的需求；二是学院应每年对软硬件设备进行更新，保证教学基础设施建设；三是教师要把数字化、智能

化、网络化和多媒体化等现代化技术手段应用于教学，调动学生学习积极性；四是加强网络教学资源的建设。

李金珊同学介绍了目前学生总体学习和生活状态，同学们按照学校和学院部署，多次开展教育思想大讨论集体活动，大家在讨论中思考了“我们应该成为什么样的人”、“艺术学院学生应该成为什么样的人”等问题。

王廷信院长在讲话中指出，教育思想大讨论最终要落实到立德树人上，怎样立德树人、培养一流人才，这是我们要思考的问题。改革开放 40 年，中国社会发生了根本性的转变，在这样一个知识飞速更新的新时代，我们需要用新思想、新理念、新方法来培养学生。培养一流人才，首先要有一流师资，一流师资在德行上有高尚的品格，在科研上有标志性成果，在教学上有品牌课程，名师才能出高徒。我们院已经退休的几位老教师都有自己的过人之处，在某些方面甚至很难超越，我们要向他们学习，我们的中老年教师要紧跟新时代步伐，不断超越自我；青年教师要奋发图强，快速成长。有了一流师资，我们就能培养出综合素养强、知识结构完善、拥有自己专长、具备自我成长的优秀学生。教育思想大讨论活动的开展，促使师生交流，了解彼此想法与需求，大家思考了学院乃至学校目前存在的一些问题，并且提出了很好的建议和想法，这将对我们今后工作起到推动和促进作用。

王和平书记最后强调，在教育思想大讨论中，一要强化立德树人，二要在人才培养中注重国际化，三要讲情怀、重情感，切实关心、关爱学生。（艺术学院）

# 关于我校教育思想大讨论 及建筑学科人才培养的几点思考

建筑学院 王建国

## 一、重温大学精神（嚼得菜根，做得大事；明明德，止于至善，知识诚笃等）

中国特色社会主义新时代、双一流建设、东大内涵发展和特色发展目标背景下的东南大学教育目标、办学定位、发展战略、认知地图、实现路径和维度选择至关重要。

大学教育不是简单培养具有一技一能之士，而是有正确价值观引领、具有家国和人文情怀、通晓国际科技发展前沿、能够不断扬弃自我、持续创新的人才。自己欣赏的几个关键词有：追问，探索，开放，包容，不持陈见、博雅（liberal arts）和完人（whole person）。

我们需要思考大建筑学科、大土木和大交通学科对东大教育思想的承载、贯彻和创造性回应。

## 二、聚焦教育思想，人才培养和队伍建设，而非一般教学思想的讨论，更非教学模式和方法的研讨

我认为，教育思想是一个具有恒久坚持的愿景，相对确定的办学理念，积淀与流变共存，坚守与开放并重，共性与个性兼具，和能够不断传承、扬弃、展拓（承前启后）的有机生命体。

对于建筑学院而言，主要侧重于百年建筑教育思想之缘起、草创、发展、流变、走向、趋势；亦即过去建筑学已经走过的九十年的建筑教育思想精髓（还可细分不同阶段的教

育思想侧重), 未来十年或更长一段时间建筑教育思想如何建构, 以及我们怎么走。

当今科技革命和颠覆式技术发展速率加快, 未来大学教育和培养人才的核心专业基础、知识架构和创新成才路径具有明显的不确定性, 对此我们如何评估、如何应对、有何策略。

对于建筑教育而言, 最早是静态的建筑物设计(构图、尺度、透视、渲染, 美学判断主导的简单功能)、其后加入建筑群的概念、在后又加上了城市建筑环境(体型环境、城市设计), 人的活动和环境行为。新千年后, 东大建筑教育融入了绿色和数字技术维度, 完善了以往设计为主线、历史和技术为两翼的教育模式。而当下东南大学教育思想大讨论背景下, 建筑教育可能更加需要从未来建筑类学科领军人才如何培养的角度需要重新定位思考。

### 三、关于建筑教育思想的三个维度

(1) 识别并认清我们当下所处时代的科技发展背景、国家双一流建设和学校发展战略目标。国内外建筑类学科发展格局和相关知识更新迭代带来的机遇和挑战, 重塑认知地图, 优化目标达成的路线图, 通过认知格局来选择战略路径并决定竞争格局, 思想付诸行动, 行动付诸结果, 既要坐而论道, 更要知行合一。

必须要探索未来“不确定性”中的“相对确定”, 全球教育正在发生深刻的变化, MOOC、TED 和“得到”已经产生新的知识传播和互动的方式。未来基于“确定性”的“代际”知识传授可能会被扁平化的日益互联互通的算法时代所部

分取代。全球人工智能、大数据、虚拟建造、数字城市等引发的城市及城乡空间和资源认知革命、基于环境和资源导向的新城乡规划，数字化城市和建筑设计范型、绿色建筑等等将重构新型社会职场需求的认知架构，我们是否可以设想未来我们培养的领军人物和“英雄”及其素质应该如何描述，他们将在哪里出现，以及与今天的教育如何关联。

(2)厘清并把握历史上东南大学顶尖建筑人才和行业精英的成长环境、办学氛围、师资队伍、学术或专业发展的机遇和个人内在成因，及其所关联的建筑教育思想、教育模式、教学内容和知识结构。

即重温并构摹今天可能淡忘、或不清晰的历史上人才培养的成功经验，如建筑研究所杨廷宝、童寯、齐康、郭湖生先生的人才培养经验，“正阳卿”（钟训正、孙仲阳、王文卿）的合作创作和人才培养经验等。我认为成功经验中的精髓就是：家国视野、谋篇布局、“精”为基础的“宽”、高水平的研究性实践、连续和专注。在此基础上纵向凝练和横向比较今天的国内外建筑、规划和风景园林高层次人才的教、育、植、促、养。对未来人才成长及如何成功的情景做必要的模拟是必须考虑的。

家国视野：也就是要有比较远大的理想、抱负和情怀，登高望远，熟悉与科技前沿的发展动向和内涵、了解国家和社会的重大需求，思考专业应对。我1985年进建筑研究所攻读博士学位，当年就去北京出席了人生第一次国际学术会议，第二年随齐先生参加钓鱼台国宾馆扩建方案设计，此后先后多次参与撰写了教育部和建设部各种科技预研及项目

建议；

谋篇与布局：人才成长有自身的规律和特点，人才培养需要春耕、夏种和冬藏、需要有必要的平台构建支撑、有序竞争环境之培育，成规模梯度化之推进（不是独苗，是有年龄级配、水平级配、专业级配的团队），以达硕果秋收之成效；

“精”为基础的“宽”：根据个人有限的观察，就成长阶段的人才而言，1+N（一个主方向加 N 个次要方向）或 2 个主要方向即可，平行超过 3 个方向或更多并不适宜。

高水平的研究性实践：建筑学科是一门历史悠久的实践类学科，在工科类别中属于典型的创意工科，讲究“学、做、融、创”，符合 CDIO（Conceive，Design，Implementation, Operation）的人才培养理念。通过研究推动实践发展、通过实践聚焦研究方向，双轮驱动造福人类社会。

连续与专注：教学改革、教研论文的产生需要必要的时间研磨和实践周期，教学成果培育至少 4 年以上，老师若要取得重大成绩，选准方向一般需要连续多年乃至十年左右去冲刺国家级青年人才类项目，申报自然科学基金重点项目或科技部重大专项的项目可能需要更长时间的研究积累。

（3）东大建筑教育、专业发展和教学工作如何谋篇布局？师资队伍如何建，存量和增量关系如何处理？如何教？如何学？学校和学院应该建设什么样的载体？提供什么样的教育和学术氛围？

首先，高层次领军人才培养和队伍建设需要跨学科的融

合和支撑。建筑学必然要融合并得到更广义的建筑环境，土木、交通的相关专业学科的支持，现在城乡规划学、风景园林学面临国家职能部门和大部制机构改革的重大影响。近年来，城乡规划与经管、地理、环境、社会科学学科有了越来越多的交叉融贯；风景园林学则与农林、水利、规划、旅游、建筑等有深度的结合。总的看，对于传统学科而言，学科的学理性探索疆域似乎已经接近天花板，必定要在学科外延及其国家重大社会发展需求之间走学科交叉融合发展之路。

其次，对于不同的人才类型应分类施策，允许有相对独立的教育思想探讨、自主发展的机会。回顾历史，没有当年的学术包容，就不会有后来的建筑普利茨克奖获得者王澍，没有杨老、童老和齐先生创立的建筑研究所、以及钟院士领衔的“正阳卿”研究团队的自主发展，就没有今天在国内处于“云端”的东大建筑领军人物群体。我认为，整齐划一的成果指标考评不是教育良策，我们更需要分类施策，容忍“十年磨一剑”。学校关注人才培养的统一标准，关注的是人才出口的“短板”补齐，这对于本科生是可以的，但是对研究生、尤其是博士生并不完全合适，当今时代的“长板”效应可能更加应该彰显突出。数检索论文只是科学发展表征的一个方面，但从来不是国际上评价建筑类学科的基本量度，我们应该让它积极发挥对于建筑技术类学科和人才的推动作用，而面对国内外学科发展前沿、国家重大战略和社会需求的回应，人才培养和队伍建设更应该按照习近平总书记的要求“把论文写在祖国的大地上”。我们东大设计团队在过去10年里，积极组织参与了北京中国国学中心、北京城市副中

心城市设计竞赛、雄安新区启动区城市设计及南京金陵大报恩寺遗址公园和博物馆规划设计等重大国际设计竞赛，并取得优异成果。

关于如何处理教学、科研和工程实践的关系方面，我认为，摆正教学、科研和社会服务的关系，当下重点要加强科研和工程实践的能力。教学是大学教师的基本能力，是天职，在今天需要关注如何突破单向的“传道、授业、解惑”，注意终身学习，成为互联网时代新型学习共同体中的首席。然而，双一流大学建设的定位，更需要研究对整体教育的学术支撑，尤其是高水平教学、高阶研究生教学，导师的研究水平和工程实践能力非常关键。除了个人性格以及沟通能力因素外，设计能力强、研究水平高的教师及其团队多数也能把教学做的很好，研究可以帮助教师的学术分析判断能力、对社会需求的问题凝练、课程定位的前瞻把握和技术操作层面的解决问题把控。这些对做好教学是非常重要的基础。

国际化的拓展应该使其成为全校上下的共识，建筑学院在学校领导关心下申报获准国际化示范学院的建设机会，来之不易。国际化是提升建筑类学科在国际上影响的必然选择，但国际化及通行的国际办学规程和经验有些部门并不十分熟悉和了解，希望学校及各个部门在观念、思想、体制机制、软硬件保障和成果考核等方面在如何实现学校“国际化”和“双一流”建设目标方面能够进一步深化改革。一个学院最重要的是要有对学校的独特贡献和在国内外学科或者行业中的独特优势，我不主张把各个学科通过统一的指标考核管理成“扁平状”，可以考虑增加国际惯例的定性评价，完



全定量对于具有自然人文社会综合性特征的大建筑类学科并不完全合适。

总之，在中国特色社会主义新时代、双一流建设背景下的东南大学教育思想大讨论开展的十分必要、十分及时、意义重大，必将对东南大学今后、特别是未来一段时间的发展产生积极而深远的影响。

## “双一流”建设高校人才培养定位和目标一览

### 清华大学

培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展和个性发展相结合。

### 北京大学

培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的引领未来的卓越人才。

### 中国人民大学

以“国民表率、社会栋梁”为人才培养目标。坚持立德树人，培养品行高尚、能力卓越的拔尖人才。

### 北京航空航天大学

培养具有高度国家使命感和社会责任感，理想高远、学识一流、胸怀寰宇、致真唯实的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

### 北京理工大学

培养具有国家使命感和社会责任心、国际视野和国际竞争力，能够引领科技创新、行业发展、社会进步的高素质创新人才。

### **北京师范大学**

培养适应未来社会经济发展的拔尖人才；培养教育、科技、经济、管理等各领域的领军人才；培养兼具国际视野与中国情怀、通晓国际规则、拥有专业能力，胜任各类国际组织岗位要求的高层次人才。

### **南开大学**

培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才。

### **天津大学**

培养具有家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力的卓越人才。

### **复旦大学**

以培养社会主义合格建设者和可靠接班人为目标，以“德才兼备、全面发展”为一流质量核心标准，以“人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”为复旦人才培养特色，为振兴中华、促进人类文明进步，培养各种领袖人才、行业栋梁及社会英才。

### **哈尔滨工业大学**

培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬、具有国际视野的拔尖创新人才。

### **南京大学**

培养一批又一批符合国家需要、推动科技进步、引领社

会发展、适应国际竞争的优秀创新创业人才。

到 2030 年……培养出一大批理想信念坚定、创新能力强、具有国际视野的社会主义事业接班人。

到本世纪中叶……培养出一批又一批引领社会未来的顶尖人才。

### **上海交通大学**

培养出具有高尚道德和优秀品格，具有学术前沿知识、科学创新能力和国际视野的拔尖创新人才。

### **同济大学**

培养具有“通识基础、专业素质、创新思维、实践能力、全球视野、社会责任”六方面综合特质的社会栋梁与专业精英，成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

### **浙江大学**

培育德智体美全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者。

### **厦门大学**

为国家培养输送大批具有爱国情怀、社会责任感、国际视野、创新创业能力的精英人才。

### **中南大学**

培养一大批具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力”的拔尖创新人才。

### **中山大学**

以“德才兼备、领袖气质、家国情怀”为人才培养目标。

### **华南理工大学**

坚持高素质、“三创型（创新、创造、创业）”、具有国

际视野的拔尖创新人才的培养目标，着力培养创新型、复合型人才。

### **四川大学**

培养“具有深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英。

### **西安交通大学**

培养崇尚科学、求实创新、勤奋踏实、富有社会责任感和高尚品质的杰出人才。

### **电子科技大学**

培养“基础知识厚、专业能力强、综合素质高、具有国际视野和社会责任感的精英人才。

### **兰州大学**

培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的专业理论知识、富有创新精神、实践能力、兼具宽广的国际视野与浓郁本土情怀的学术型、应用型 and 复合型精英人才。